



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

## طرح دوره درس سمینار

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: شنوایی شناسی

عنوان درس: سمینار

کد درس:

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر ویدا رحیمی

مدرس/ مدرسان: دکتر ویدا رحیمی - دکتر الهام توانای

پیش نیاز/ هم زمان: ندارد

رشته تحصیلی: شنوایی شناسی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: ترم دوم

### اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: v-rahimi@sina.tums.ac.ir

## توصیف کلی درس:

نقش پژوهش و تغییر رویکرد نسبت به امر پژوهش در علوم پزشکی جایگاه ویژه ای دارد. ایجاد یک نگاه پژوهشی و تربیت ذهن پژوهانه در دانشجویان در برخورد با مسائل در حوزه علوم پزشکی موجب اعتلای دانش و سطح خدمات رسانی بهتر در آن رشته دانشگاهی می گردد. در واحد سیمنار که جایگزین پایان نامه در مقطع کارشناسی شده است سعی می گردد ابتدا دانشجویان را با روش پژوهش، انواع مقالات، نحوه سرچ و نحوه جمع آوری و تالیف موضوعات جدید پژوهشی مطرح در دنیا آشنا کرد و سپس با ایجاد فرصت و راهنمایی دانشجویان عناوین برتر را انتخاب و دانشجویان را در جمع آوری مطالب، ترجمه و تالیف موضوعات مطروحه کمک نمود تا در نهایت دانشجویان ضمن آشنایی با روند جستجوی اینترنتی و جمع آوری سیستماتیک مطالب حول موضوع به روز و چالش برانگیز در رشته خود بتوانند به یک خروجی قابل قبول دست یابند. همچنین در این درس می توان مراحل نوشتار یک پروپوزال را به دانشجو آموزش دهیم.

محتوای آموزشی به صورت تهیه پاورپوینت به همراه صدا و مقالات جدید دنیا و گایدلاین ارایه می شود. در جلسات اول محتوای آموزش در اختیار دانشجویان قرار میگیرد. سپس بعد از مشخص کردن چهارچوب دوره و نقشه راه دانشجویان به جستجو در منابع اطلاعاتی می پردازند و پس از تایید موضوع سایر مراحل را برای دستیابی به خروجی نهایی انجام می دهند و هرکدام در انتها مطالب خود را ارائه خواهند داد. در طول ترم به سوالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مربیهای اجتماعی در موارد تدریس مجازی و به طور مستقیم در تدریس حضوری پاسخ داده می شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و گروهی صورت می پذیرد

## اهداف کلی / محورهای توان مندی:

### اهداف شناختی

- ۱- آشنایی دانشجویان با مفاهیم پژوهش و انواع مطالعات و مقالات
- ۲- آشنایی دانشجویان با نحوه جستجو در پایگاه های اطلاعاتی و کتابخانه دیجیتال به صورت مقدماتی برای انتخاب موضوع
- ۲- آشنایی دانشجویان با ارزیابی کیفی مقالات و پیدا کردن مقالات مرتبط با موضوع
- ۳- افزایش توانمندی دانشجویان در ترجمه و تالیف موضوعات جدید انتخابی
- ۴- افزایش توانمندی دانشجویان در ارائه مطلب

### اهداف اختصاصی / زیرمجموعه‌های هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

#### اهداف شناختی:

۱. با معیارهای پژوهش آشنا باشد و معیارهای انتخاب یک موضوع مناسب را بداند
۲. مفاهیم تئوری جستجوی مناسب و متناسب با موضوع در پایگاه‌های اطلاعاتی را بداند
۳. ساختارهای مقالات مختلف را بشناسد و بتواند از اطلاعات آن استفاده کند
۴. مفاهیم تئوری یک ارائه استاندارد شامل تعداد اسلایدها، زمان ارائه و ... را بداند

#### اهداف عاطفی:

۱. انگیزه لازم برای استفاده از اطلاعات تدریس شده برای استفاده در پژوهش و علاقه به فعالیتهای پژوهشی در دانشجو ایجاد شود.

#### اهداف روانی حرکتی:

۱. بتواند جستجوی مناسبی متناسب با موضوع در پایگاه‌های اطلاعاتی مطابق با توضیحات استاد انجام دهد.
۲. توانمندی لازم برای انتخاب مقالات معتبر مرتبط با موضوع انتخابی خود را داشته باشد.
۳. بتواند از ساختارهای مختلف مقاله متناسب با مفاهیم در بخش اهداف شناختی استفاده کند
۴. توانمندی لازم برای ترجمه دقیق و ترکیب اطلاعات حاصل از مقالات را داشته باشد
۵. توانایی لازم برای یک ارائه مناسب با رعایت تمام نکات برای ارائه خوب را داشته باشد

## رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

☒ ترکیبی<sup>۲</sup>

☐ حضوری

☐ مجازی<sup>۳</sup>

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☒ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

### رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، استفاده از دانشجویان در تدریس و سخنرانی تعاملی

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

## تقویم درس:

| جلسه | عنوان مبحث                                                                   | روش تدریس                                                                   | فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی                                                                                  | امکانات و وسایل                    | نام مدرس / مدرسان                |
|------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| ۱    | کلیات واحد سمینار در شنوایی شناسی و توضیح نقشه راه                           | آموزش مجازی                                                                 | مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید                                                                      | سامانه نوید                        | دکتر ویدا رحیمی -<br>دکتر توانای |
| ۲    | آشنایی با معیار های پژوهش و معیار های انتخاب یک موضوع مناسب                  | آموزش مجازی                                                                 | مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید                                                                      | سامانه نوید                        | دکتر ویدا رحیمی -<br>دکتر توانای |
| ۳    | آشنایی با انواع مطالعات                                                      | آموزش مجازی                                                                 | مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید                                                                      | سامانه نوید                        | دکتر ویدا رحیمی -                |
| ۴    | آشنایی با انواع مقالات                                                       | رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی) | پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، انجام تمرین های محوله در همان جلسه و پاسخ به آن ها و انجام تکالیف تا جلسه آینده | استفاده از پاورپوینت و فیلم آموزشی | دکتر ویدا رحیمی                  |
| ۵    | آشنایی با ارزیابی کیفی مقالات و پیدا کردن مقالات مرتبط با موضوع و بررسی متون | آموزش مجازی                                                                 | مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید                                                                      | سامانه نوید                        | دکتر الهام توانای                |
| ۶    | آشنایی با نحوه جستجو در منابع اطلاعاتی                                       | رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی) | پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، انجام تمرین های محوله در همان جلسه و پاسخ به آن ها و انجام تکالیف تا جلسه آینده | استفاده از پاورپوینت و فیلم آموزشی | دکتر الهام توانای                |

|    |                                        |                                                                             |                                                                                                                      |                                    |                                        |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
| ۷  | آشنایی با نحوه جستجو در منابع اطلاعاتی | رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کويز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی) | پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، انجام تمرین های محوله در همان جلسه و پاسخ به آن ها و انجام تکالیف تا جلسه آینده | استفاده از پاورپوینت و فیلم آموزشی | دکتر الهام توانای                      |
| ۸  | تقسیم بندی پروژه دانشجویی              | رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کويز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی) | پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، انجام تمرین های محوله در همان جلسه و پاسخ به آن ها انجام تکالیف تا جلسه آینده   | استفاده از پاورپوینت               | دکتر ویدا رحیمی                        |
| ۹  | مرور مباحث تدریس شده                   | رویکرد حضوری به صورت استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)     | پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی                                                                                  | استفاده از پاورپوینت               | دکتر ویدا رحیمی -<br>دکتر الهام توانای |
| ۱۰ | ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان    | رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی                            | پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی                                                                                  | استفاده از پاورپوینت               | دکتر ویدا رحیمی -<br>دکتر الهام توانای |
| ۱۱ | ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان    | رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی                            | پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی                                                                                  | استفاده از پاورپوینت               | دکتر ویدا رحیمی -<br>دکتر الهام توانای |
| ۱۲ | ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان    | رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی                            | پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی                                                                                  | استفاده از پاورپوینت               | دکتر ویدا رحیمی -<br>دکتر الهام توانای |
| ۱۳ | ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان    | رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی                            | پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی                                                                                  | استفاده از پاورپوینت               | دکتر ویدا رحیمی -<br>دکتر الهام توانای |

|    |                                     |                                                           |                                           |                         |                                        |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
| ۱۴ | ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان | رویکرد حضوری<br>تدریس توسط<br>همتایان و<br>سخنرانی تعاملی | پرسش و پاسخ ،<br>شرکت در بحث های<br>گروهی | استفاده از<br>پاورپوینت | دکتر ویدا رحیمی -<br>دکتر الهام توانای |
| ۱۵ | ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان | رویکرد حضوری<br>تدریس توسط<br>همتایان و<br>سخنرانی تعاملی | پرسش و پاسخ ،<br>شرکت در بحث های<br>گروهی | استفاده از<br>پاورپوینت | دکتر ویدا رحیمی -<br>دکتر الهام توانای |
| ۱۶ | ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان | رویکرد حضوری<br>تدریس توسط<br>همتایان و<br>سخنرانی تعاملی | پرسش و پاسخ ،<br>شرکت در بحث های<br>گروهی | استفاده از<br>پاورپوینت | دکتر ویدا رحیمی -<br>دکتر الهام توانای |
| ۱۷ | ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان | رویکرد حضوری<br>تدریس توسط<br>همتایان و<br>سخنرانی تعاملی | پرسش و پاسخ ،<br>شرکت در بحث های<br>گروهی | استفاده از<br>پاورپوینت | دکتر ویدا رحیمی -<br>دکتر الهام توانای |
| ۱۸ | ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان | رویکرد حضوری<br>تدریس توسط<br>همتایان و<br>سخنرانی تعاملی | پرسش و پاسخ ،<br>شرکت در بحث های<br>گروهی | استفاده از<br>پاورپوینت | دکتر ویدا رحیمی -<br>دکتر الهام توانای |
| ۱۹ | ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان | رویکرد حضوری<br>تدریس توسط<br>همتایان و<br>سخنرانی تعاملی | پرسش و پاسخ ،<br>شرکت در بحث های<br>گروهی | استفاده از<br>پاورپوینت | دکتر ویدا رحیمی -<br>دکتر الهام توانای |

### روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزشیابی تکوینی: امتحان میان ترم ، کاربرگ های کلاسی و ارائه های محوله

۳۰ درصد نمره به آزمون میان ترم و پایان ترم تعلق می گیرد و ۱۰ درصد بقیه به انجام به موقع کاربرگ های کلاسی و ۶۰ درصد پروژه دانشجویی می باشد

منابع:

کتب:

۱ - رشیدی بهمن، ۱۳۹۱، راهنمای استفاده از پایگاه های اطلاعاتی ( با تاکید بر پایگاه های پزشکی )، اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

۲- [عابد سعیدی زیلا](#) [امیر علی اکبری صدیقه](#)، ۱۴۰۲، روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت، انتشارات جامعه نگر

۳- [Namey E. E.](#), [Guest G.](#), 2015, Public Health Research Methods. [SAGE Publishing](#)

4- Kawa-Jump shy. *How to Publish Your Articles: a complete guide to making the right publication say yes* , first ed., Paragon press, New York 2001

نشانی وب :

<https://salve.libguides.com/researchguide/finding-articles>

<https://www.writeme.ir>

<http://file.qums.ac.ir/repository/diglibqums/centi%20lib/file/medbase.pdf>